

Editorial

Prueba PISA, pone en duda el progreso del sector educativo en México

El puntaje máximo de los países de la OCDE en la prueba del Programa de Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) es de 800, mientras en México quedó por debajo de la media.

Los resultados de la prueba aplicada en el país también mostraron una baja en comparación con los resultados obtenidos entre 2006 y 2012, siendo este último el que presentó mejoras que disminuyeron de nueva cuenta en 2018.

Durante 2006 en México, en materia de lectura, matemáticas y ciencias, los puntajes fueron de 410 y 406 mientras que en 2008 dieron la suma de 424, 413 y 420 correspondientemente. En tanto que en 2018 los puntajes en las materias mencionadas decayeron, siendo éstos de 420, en lectura; 409, en matemáticas y 419 en ciencias.

Los resultados de la prueba PISA 2018 se asemejan a los resultados obtenidos en el sexenio del ex presidente Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012), situación que revela el estancamiento que persistió en materia educativa a lo largo de su sexenio y el del también ex mandatario, Enrique Peña Nieto, a pesar de la reforma que llevó a cabo en la materia. En resumen, en lo relativo a las asignaturas de lectura, matemáticas y ciencias, México no han presentado ningún avance a lo largo de doce años.

Elaborada por la OCDE, la prueba PISA se realiza cada tres años y en esta última aplicación señaló que los resultados obtenidos por México se asemejan a los obtenidos en países como Costa Rica, Tailandia, Rumania, Bulgaria y Uruguay.

La publicación semanal de origen inglés, The Economist, señaló en su edición de la primera semana de diciembre, que la prueba PISA da un sabor de tensión que se inflige en los niños a lo largo de 79 países.

La producción y estandarización de resultados es apreciada en el análisis como una manera que tiene PISA de sacar provecho sobre nueva información que ayude a identificar qué provoca que los resultados mejoren. Y todo indica que no está resultando.

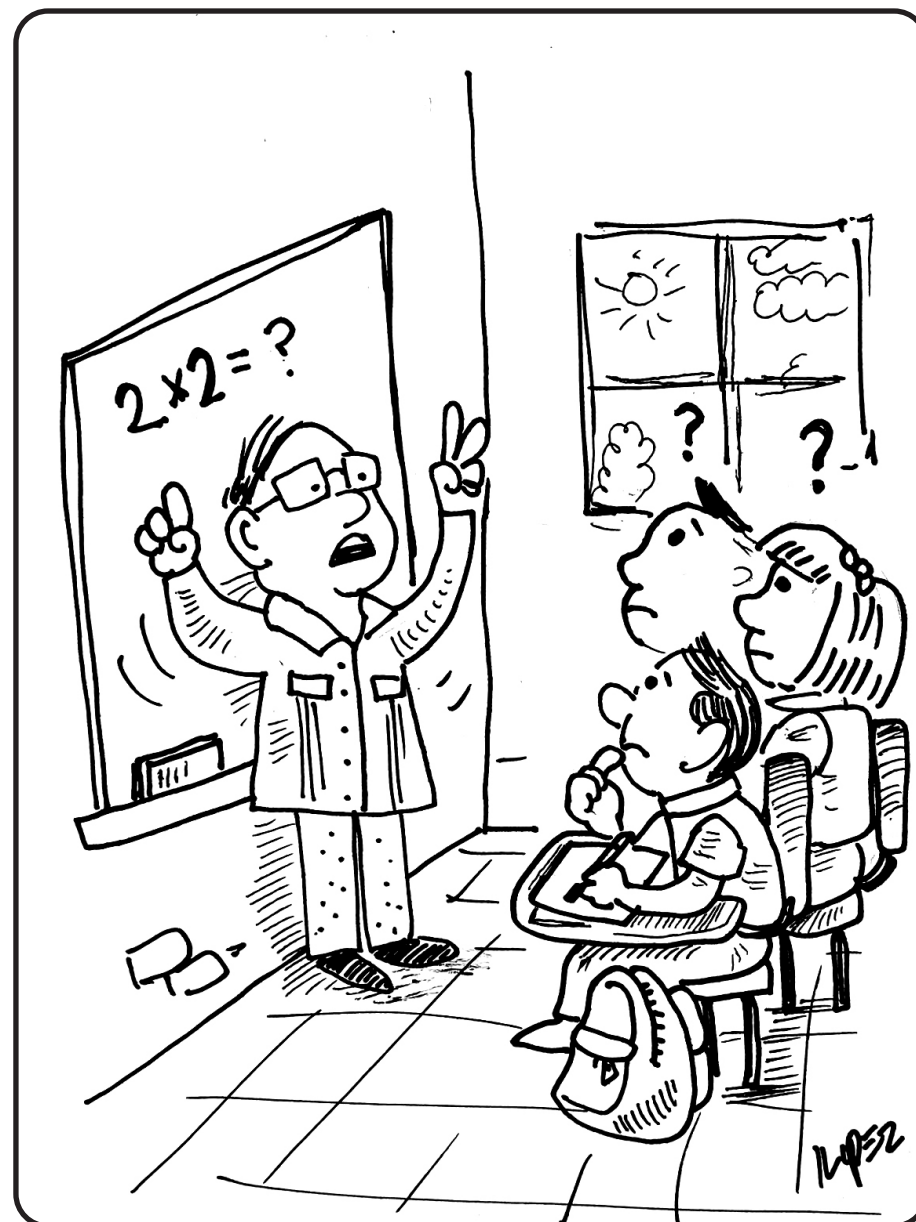
De ello, se deduce que parte de la razón de la falta de progreso es que las escuelas tienen menos influencia sobre los resultados de lo que comúnmente se piensa; que sólo los tomadores de decisión sobre políticas públicas educativas y con mayor formación, pueden hacer algo.

Sin embargo, los resultados se cosechan, aunque en el caso de México, influyen en la brecha de género, así como las maneras en las que se ha de trabajar en la erradicación de estereotipos hacia las capacidades que tienen niñas y mujeres para desarrollarse en el campo académico.

La discriminación y la violencia en la escuela fueron evidenciadas a través de la prueba PISA al develar que el 23% de los estudiantes mexicanos reportó haber sufrido bullying varias veces en tan sólo un mes.

La pregunta es ¿por qué no hay mejores resultados en los alumnos mexicanos?

De reversa...



INVERSIONISTA SONORA

Lic. Juan Manuel Mancilla Leal
Presidente del Consejo
de Administración

Luz Mercedes Moreno Lara
Directora General

María Delia López López
Gerente Administrativo

Reporteros
Amalia Beltrán

Diseño Editorial
Diana Isela Romero Gómez

Caricaturista
Iván López

Colaboradores
Jesús Alberto Rubio
José Rentería Torres

Héctor Villalba
Luis A. Galaz
Marco A. Paz
Abel Monjaraz
Octavio Galaz
Aurora Retes
Guillermo Moreno Ríos
Azálea Lizárraga
Olga Armida Grijalva
Germán Palafox Moyers
Alejandro F. Miranda

www.inversionistasonora.com

Semanario para
“EL INVERSIONISTA”
edición Sonora, Boulevard
Rodríguez #20, colonia Centro,
Hermosillo, Sonora, México.
Teléfonos 212•16•49
y 212• 16• 94

Los artículos de nuestros
colaboradores no reflejan
necesariamente el criterio
editorial de la empresa.