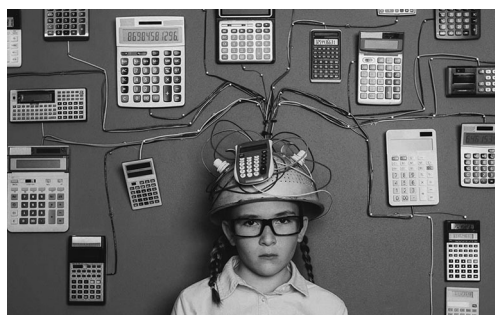


IA impide desarrollo del pensamiento crítico en niños y jóvenes de AL: Unesco

Por el Staff de El Inversionista



En América Latina y el Caribe más de la mitad de nuestras niñas y niños no comprenden plenamente lo que leen y una gran proporción no domina las matemáticas básicas, alertó Esther Kuisch Laroche, directora de la oficina regional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), y en ese contexto, dijo, está generando una adopción acelerada de la Inteligencia Artificial en la región y en las escuelas. Durante el lanzamiento oficial del Observatorio de Inteligencia Artificial para América Latina y el Caribe, coordinado por la Unesco, señaló que niños y adolescentes no tienen los conocimientos básicos para poder

desarrollar su pensamiento crítico, por lo que “cómo vamos a cuestionar las respuestas de un ChatGPT si no tenemos capacidad crítica de hacer las preguntas, si no entendemos lo que estamos leyendo”. Acompañada de autoridades de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), investigadores, especialistas y representantes de universidades y organizaciones sociales de la región, advirtió que en este contexto, la IA “puede ser por un lado una herramienta extraordinaria que nos permite avanzar o también un factor que profundice las brechas ya existentes”.

Su impacto, dijo, depende mucho de las decisiones que tomemos hoy, de las oportunidades que generemos y de los mecanismos de coordinación que establezcamos. “Nos enfrentamos además a dilemas fundamentales: cómo asegurar que la IA complemente y no sustituya el pensamiento humano; cómo garantizar que los sistemas educativos no se adapten pasivamente a la tecnología, sino que la orienten de acuerdo con sus propios fines; y cómo preparar a las nuevas generaciones para un mercado laboral que ya está cambiando, incluso, más rápido que los currículos”. Otro de los temas centrales es analizar el impacto de la

IA en el rol de los docentes, sobre todo en entornos cada vez más automatizados. Y recordó que la Unesco ha sido el primer organismo en dotar al mundo de un marco normativo global innovador, basado en la ética y de respeto a los derechos humanos, apoyado en la equidad y el desarrollo sostenible.

Sin embargo reconoce que la experiencia internacional ha demostrado que la IA “no se gobierna únicamente a nivel global, se define en gran medida en los contextos regionales y nacionales donde se implementa”.

Por ello, consideró que la creación del Observatorio en nuestra región permitirá abrir un diálogo urgente, ante las profundas desigualdades

que enfrentamos, “pero también por una enorme capacidad de innovación y de cooperación. Una región que no puede limitarse a adoptar tecnologías diseñadas en otros contextos, sino que debe construir su propio camino basado en su realidad, sus prioridades y sus valores”. Por su parte, Valtencir Maldonado Mendez, jefe de Educación de la oficina regional de la Unesco en Santiago, Chile, presentó el observatorio, que implica la creación de una plataforma, con la que iniciará un proyecto de tres años, que incluye el levantamiento de una encuesta regional sobre el uso de la IA en los sistemas educativos, su efecto en los alumnos y en la labor docente.

